

# Adaptación

# de juegos

Pablo Lasheras Marechal

Sara Royo Calderón

Nerea Saz Vázquez

## ÍNDICE:

- Juego adaptado a niños con deficiencia auditiva Pág.3
  
- Juego adaptado a niños con trastornos generales del desarrollo (TGD) Pág.8
  
- Juego adaptado a niños plurideficientes (centro específico) Pág.16
  
- Bibliografía/webgrafía Pág.25

## - ADAPTACIÓN DE JUEGO PARA NIÑOS CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS:

Este juego adaptado está pensado para que pueda ser llevado a la práctica por niños con deficiencias auditivas junto con niños oyentes.

### A) Características del sujeto:

#### • **Características motrices**

- Su nivel de coordinación y organización del juego (integración) es menos maduro y avanzado que el juego de los niños oyentes de la misma edad.
- La diferencia del juego del niño sordo se manifiesta en su habilidad para realizar secuencias del juego previamente planificados.
- Tienen dificultad para sustituir objetos, por ejemplo, el hacer que un plátano sea un avión.
- Se observa una clara preferencia por los juegos constructivos.
- Problemas en estructuración espacio-temporal, un equilibrio difícil y problemas de ritmo por la dificultad/imposibilidad de escuchar música.

#### • **Características cognitivas**

- El niño sordo adquiere el mismo nivel de desarrollo cognitivo que el oyente aunque más lentamente.
- Los códigos utilizados por los niños sordos reflejan las características del lenguaje natural de éstos, el lenguaje gestual (Lengua de Signos).
- Tienen una forma diferente de estructurar la realidad, una evolución diferente del juego y del lenguaje.

#### • **Características perceptivas**

- Las deficiencias motrices en los primeros años son escasas.
- En los primeros años se les asocian problemas vestibulares que dan lugar a retraso de la marcha.
- Estar privado de ciertos placeres (sonidos afectivos), puede tener repercusión en el comportamiento, dando lugar a manifestaciones agresivas, egocéntricas, etc...
- La inseguridad en la comunicación con los demás le produce ansiedad.
- Mantiene la atención durante poco tiempo.
- Puede tener un C.I. inferior al normal.

## **B) Guión de la actividad:**

### **“GAVILÁN”**

#### **1. Objetivos generales y específicos:**

GENERALES:

- Mejorar la coordinación espacio- temporal de los alumnos.

ESPECÍFICOS:

- Conseguir desarrollar la motricidad gruesa a partir de la habilidad básica de carrera.
- Adquirir una distribución espacial adecuada para poder realizar el ejercicio.

#### **2. Competencias básicas:**

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

#### **3. Metodología:**

- **Temporalización:**

El siguiente juego se llevará a cabo en el 2º trimestre del curso. Tendrá una duración aproximada de unos 10 minutos.

- **Espacios:**

Dentro del campo disponible, lo dividiremos en dos partes iguales a partir de una línea de color rojo. A los bordes de la línea, colocaremos una serie de bloques de goma espuma para que los alumnos puedan ver mejor donde está la línea del niño que la paga.

- **Materiales/ recursos:**

Cinta aislante de color rojo y 4 bloques de goma espuma (aproximadamente).

- **Agrupamientos:**

Todos los alumnos se disponen a un lado de la línea, tocando la pared, salvo un niño que es quién la paga.

- **Actividad:**

Los niños se sitúan en un lado del campo distribuido de forma aleatoria. Uno la paga y se sitúa sobre la línea del centro de color rojo.

Cuando el profesor toque las manos, todos tienen que intentar pasar y el de la línea tiene que intentar cogerlos. Si toca a alguien, se queda con él y la pagan juntos.

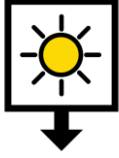
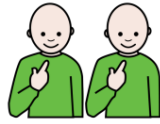
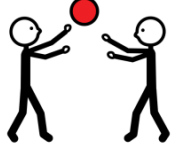

El juego sigue hasta que todos están en la línea.






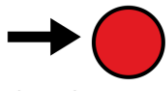



**Variante:**




- La pagan por parejas. Cuando uno la paga de la pareja, el otro también la paga con él.

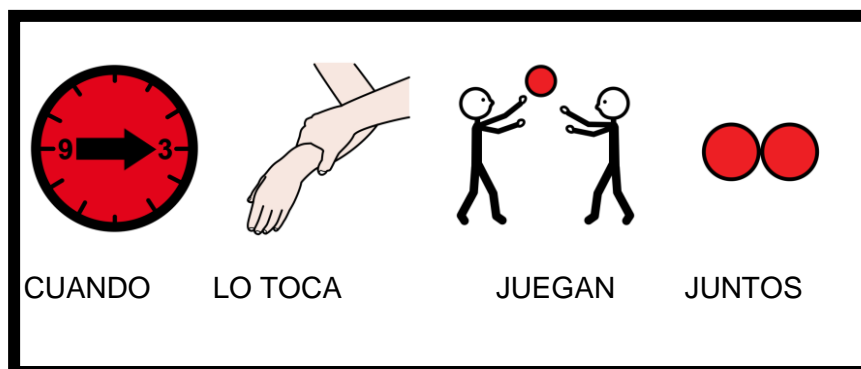
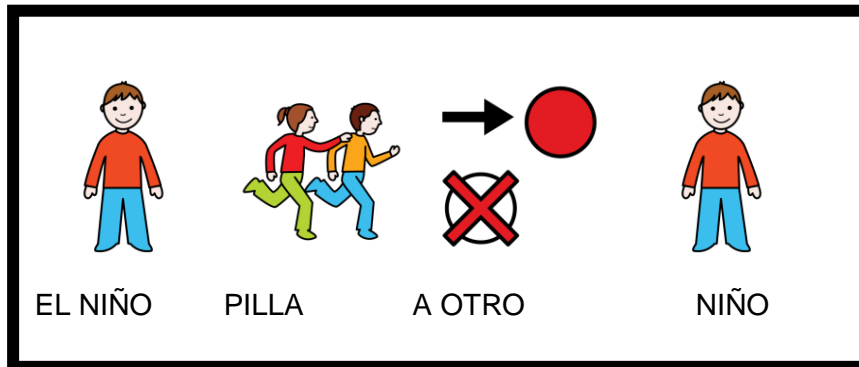
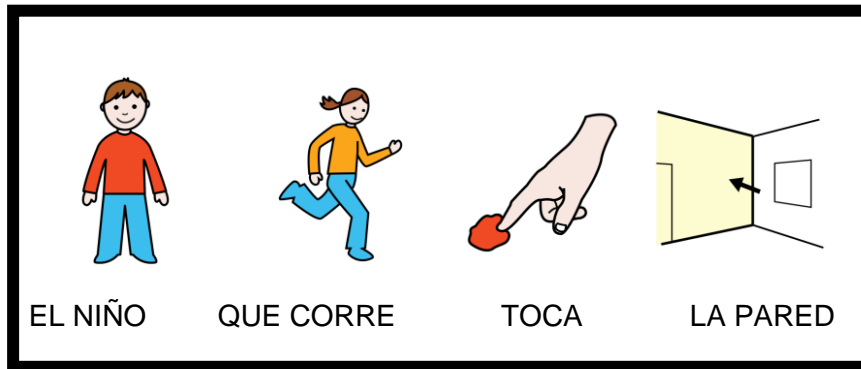
PICTOGRAMAS:

				
HOY	NOSOTROS	JUGAREMOS	A	CORRER

		
UN	NIÑO	PILLA

		
	NIÑO	CORRE
OTRO		

		
EL PROFESOR	TOCA	PALMAS



## ADAPTACIÓN DE JUEGO PARA NIÑOS CON TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (TGD):

A continuación presentamos un juego adaptado a las características de un niño con autismo de 9 años, dicho alumno asiste a un centro ordinario.

La clase está compuesta por 24 niños, uno de ellos presenta un trastorno del espectro autista. Este niño cursa 4º de Educación Primaria en un centro público de carácter urbano. Está inmerso en el programa de integración del centro, sale del aula ordinaria para recibir apoyo por parte del especialista de Educación Especial o "PT". En las clases de Educación Física el niño vuelve al aula con su grupo de referencia.

Antes de presentar el juego vamos a hacer mención a las características de estos niños:

### A) Características del sujeto:

- **Características motrices:**

- Evita el contacto físico. No le gusta que lo toquen o lleven en brazos.
- Hiperactivo (muy inquieto) o extremadamente pasivo (demasiado quieto).
- Movimientos corporales estereotipados:
  - o Camina de puntitas (como ballet).
  - o Gira o se mece sobre sí mismo.
  - o Aleteo de manos (como si intentara volar) en forma rítmica y constante.

- **Características cognitivas y perceptivas:**

- Lenguaje nulo, limitado o lo tenía y dejó de hablar.
- Ecolalia, repite lo mismo o lo que oye (frases o palabras).
- Obsesión por los objetos, por ejemplo, le gusta llevar en la mano un montón de lápices o cepillos sin razón alguna.
- No tiene interés por los juguetes o no los usa adecuadamente.
- Apila los objetos o tiende a ponerlos en línea.
- No mira a los ojos, evita cualquier contacto visual.
- No juega ni socializa con los demás niños.
- Pide las cosas tomando la mano de alguien y dirigiéndola a lo que desea.
- Se queda quieto observando un punto como si estuviera hipnotizado.



- Obsesión por el orden y la rutina, no soporta los cambios.
- Se enoja mucho y hace rabietas sin razón aparente o porque no obtuvo algo.
- Se ríe sin razón aparente (como si viera fantasmas).
- Comportamiento repetitivo, es decir, tiende a repetir un patrón una y otra vez en forma constante.
- Agresividad y/o auto agresividad (se golpea a sí mismo).
- No soporta ciertos sonidos o luces (por ejemplo, la licuadora o el microondas).
- No obedece ni sigue instrucciones.
- Muestra total desinterés por su entorno, no está pendiente.
- No responde a su nombre.
- Parece sordo, no se inmuta con los sonidos.

- **Características sociales:**

(Los trastornos sobre las relaciones sociales son normalmente severos durante toda su infancia).

- Rechazan los contactos físicos, las voces, los juegos, no comparten ni presentan una intencionalidad manifiesta en su comunicación.
- Presentan una incapacidad secuencial, lo que les dificulta las series de secuencias sociales y de habilidades necesarias.
- Normalmente el niño autista es rechazado por los demás, es por ello que necesitará un ambiente que le eduque en una serie de pautas sociales de interacción.
- Se observan desajustes ante la marcada preferencia que presenta el niño autista por las vías sensitivas proximales en contra de las distales, las cuales son la base para las relaciones sociales normales.
- Al niño autista le falta la capacidad inicial de imitación, por lo que le es difícil imitar juegos de los otros niños. Es asimismo muy difícil que llegue a realizar juegos de ficción.
- Las conductas agudas de trastorno social, suelen disminuir a partir de los seis años.

## B) Guión de la actividad:

### “OCUPA EL ARO”:

#### 1. Objetivos generales y específicos:

GENERALES:

- Potenciar el desarrollo de conductas sociales entre el niño con autismo y sus iguales.
- Desarrollar normas de comportamiento que permitan al escolar con autismo prepararse para su inserción a la sociedad.
- Contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los escolares con autismo a través del juego.

ESPECÍFICOS:

- Desarrollar las habilidades motrices básicas de: carrera y salto.

#### 2. Competencias básicas:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.

#### 3. Metodología:

**Temporalización:**

El juego se llevará a cabo en una sesión del primer trimestre, poco antes de empezar el período vacacional correspondiente a las navidades, es decir, a principios de Diciembre. Tendrá una duración aproximada de 10-15 minutos dependiendo del nivel de aceptación hacia la actividad por parte del escolar y del resto de sus compañeros, así como el nivel de implicación del grupo.

**Espacios:**

El espacio que se necesita para realizar este juego es de aproximadamente 30x15m, superficie equivalente a un campo de baloncesto. Se puede desarrollar tanto en un espacio abierto (el patio del colegio) o en un gimnasio o pabellón polideportivo.

**Materiales/recursos:**

Para desarrollar la actividad se precisan 26 aros de diferentes colores y tamaños.

□ **Agrupamientos:**

Los niños realizan la actividad de manera individual.

□ **Actividades:**

*Objetivo del juego* → conseguir el mayor número de puntos por entrar en un aro.

Los alumnos se dispersan por el espacio del que se dispone, preferentemente del tamaño de un campo de baloncesto.

Por el suelo se reparten los 26 aros que hemos preparado previamente, estos serán de distintos colores y los colocaremos aleatoriamente.

Tocaremos el silbato como señal de inicio y los niños tendrán que ir corriendo por el espacio, no necesariamente en círculos.

El profesor/a volverá a tocar el silbato y dirá un color para que los niños se metan en los aros del mismo. Los niños irán corriendo una vez dada la información y se colocarán de pie en el interior del aro.

Se les dará la consigna de que sólo puede entrar uno en cada aro y el que no consiga uno para él solo permanecerá fuera sin intentar echar al que llegó primero. Cada vez que los niños logren entrar en el aro indicado se sumarán un punto positivo. Ganará el niño/a que más puntos acumulados haya conseguido.

Para que los escolares salgan de los aros se tocará el silbato de nuevo. Se sigue la misma dinámica durante todo el juego.

**Variantes:**

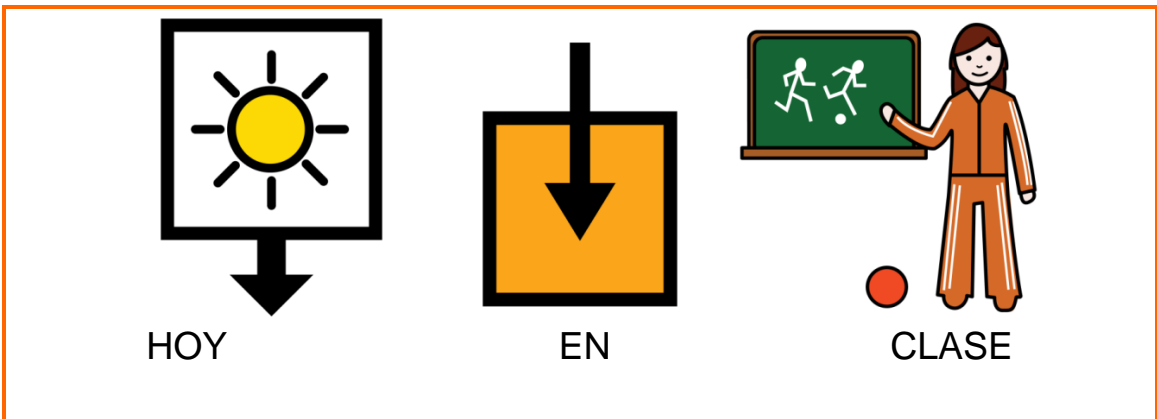
La dinámica del juego es la misma cambiando la forma de desplazarse de los niños hasta llegar al aro:

- Saltando a pies juntos
- A la pata coja
- Haciendo el cangrejo
- Por parejas, dándose la mano
- Etc.

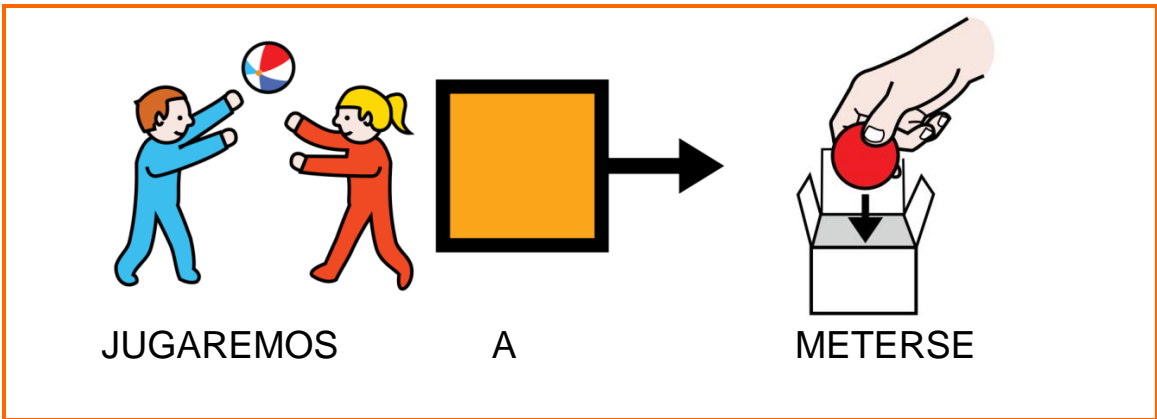
También podemos modificar la posición en la que deben permanecer en el aro:

- Sentado
- En cuclillas
- A la pata coja tocándose la nariz con un dedo
- Etc.

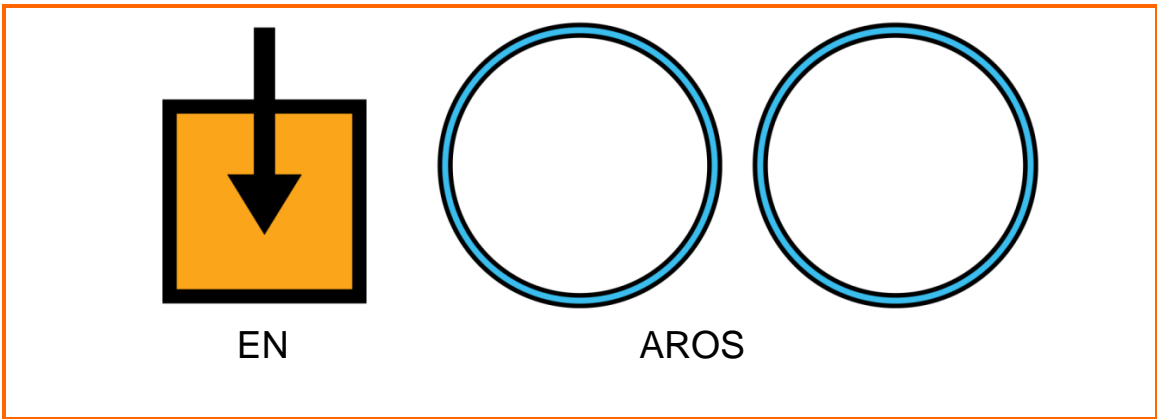
PICTOGRAMAS:



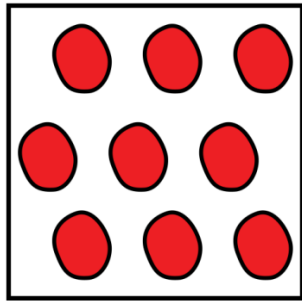
HOY EN CLASE



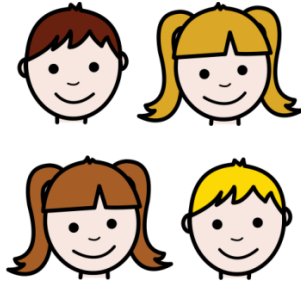
JUGAREMOS A METERSE



EN AROS



TODOS



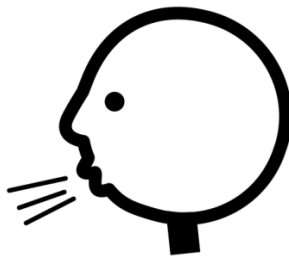
LOS NIÑOS



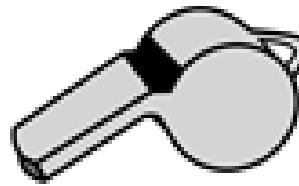
CORREN



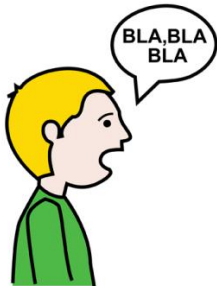
LA PROFESORA



TOCA



EL SILBATO



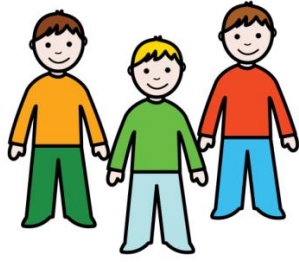
DICE



UN



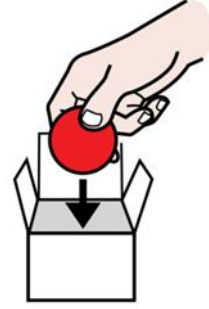
COLOR



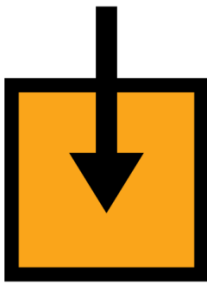
LOS NIÑOS



CORREN



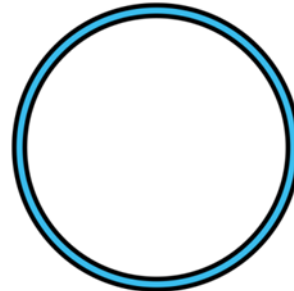
SE METEN



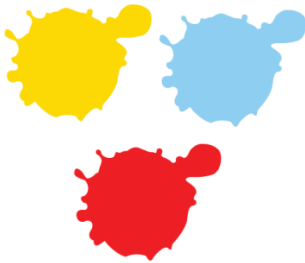
EN



UN



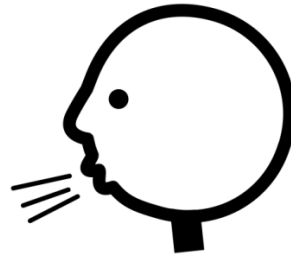
ARO



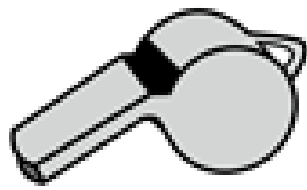
DE ESE COLOR



LA PROFESORA



TOCA



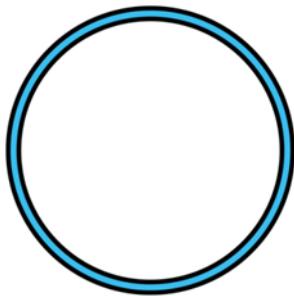
EL SILBATO



LOS NIÑOS



SALEN



DEL ARO



LOS NIÑOS



CORREN

ETC.

## ADAPTACIÓN DE JUEGO PARA NIÑOS PLURIDEFICIENTES:

Este juego adaptado está pensado para que pueda ser llevado a la práctica por niños de aproximadamente 8 años con diferentes problemáticas.

### A) Características de los sujetos:

#### NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN:

- **Características motrices:**

- Hipotonía muscular y la laxitud de los ligamentos.
- Se suele dar cierta torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinación ojo-mano).
- Presentan lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinación en muchos casos.
- Los niños pueden y deben practicar muy diversos deportes y actividades físicas, adaptados a las peculiaridades biológicas de cada uno de ellos.
- Caminar y nadar se han mostrado como dos ejercicios recomendables para la mayor parte de las personas con síndrome de Down.
- La práctica de deportes les proporciona la forma física y la resistencia que precisan para realizar adecuadamente sus labores cotidianas y les ayuda a mejorar su estado de salud y a controlar su tendencia al sobrepeso.

- **Características cognitivas:**

- Lentitud para procesar y codificar la información y dificultad para interpretarla, elaborarla y responder a sus requerimientos tomando decisiones adecuadas.
- Por eso les resultan costosos, los procesos de conceptualización, abstracción, generalización y transferencia de los aprendizajes.
- Les cuesta planificar estrategias para resolver problemas y atender a diferentes variables a la vez.
- Desorientación espacial y temporal y los problemas con el cálculo aritmético, en especial el cálculo mental.
- Al dirigirse a una persona con síndrome de Down es necesario hablar despacio, utilizando mensajes breves, concisos, directos y sin doble sentido. Si la primera vez no nos han entendido, se les han de dar las indicaciones de otra forma, buscando expresiones más sencillas o distintas. Se les ha de explicar hasta las cosas más evidentes, no dando por supuesto que saben algo si no nos lo demuestran haciéndolo. Y se ha de prever en su formación la generalización y mantenimiento de las conductas, ya que lo que aprenden en



un contexto, no lo generalizan automáticamente a otras circunstancias. Se ha de utilizar, en fin, mucho entrenamiento práctico, en situaciones diferentes y trabajar desde lo concreto para llegar a la abstracción y la generalización.

- Tienen dificultad para entender las ironías y los chistes.
- Suelen tomarlos al pie de la letra y por ello en ocasiones responden a ellos con una seriedad insólita.

- **Características perceptivas:**

- Procesan mejor la información visual que la auditiva y responden mejor a aquélla que a ésta.
- Su umbral de respuesta general ante estímulos es más elevado que en la población general, incluido el umbral más alto de percepción del dolor.
- Se les ha de presentar la estimulación siempre que sea posible a través de más de un sentido, de forma multisensorial. Se les proporcionará la información visualmente o de forma visual y auditiva al mismo tiempo, e incluso a través del tacto, permitiéndoles que toquen, manipulen y manejen los objetos.

## NIÑOS CON PRADER WILLI:

- **Conducta:**

La familia y los educadores deben estar alerta de las señales de agitación emocional (aumento de la irritabilidad, agitación, paseando sin parar, habla chillona, y situaciones perseverantes hasta llegar al berrinche) siendo conscientes que los comportamientos destructivos alteran tanto a la familia como al grupo escolar.

Su manejo requiere el consejo de expertos, pudiendo ser necesarias estrategias conductuales como la ayuda farmacológica.

- **Características psicológicas:**

El funcionamiento intelectual usualmente se sitúa entre límite y leve (promedio CI-70). Los perfiles de capacidad cognitiva y funcional son similares a los que se observan en pacientes con dificultades para el aprendizaje.

Su fuerte son la lectura, el vocabulario expresivo, la organización espacio-perceptual y el procesamiento visual, siendo relativamente peores en aritmética, abstracciones verbales, memoria reciente auditiva y motora, no obstante cada individuo es diferente y las valoraciones han de ser individualizadas. En ocasiones existe un trastorno por déficit de atención (con o sin hiperactividad). La somnolencia en la clase o las distracciones por diversión interfieren el aprendizaje.

En esta época están indicadas la evaluación continua de las terapias físicas, ocupacionales y del habla.

El patrón de desarrollo del lenguaje en las personas con Síndrome de Prader Willi es el mismo que el de toda la población aunque el ritmo es más lento. De esta manera, sus primeras palabras suelen aparecer en torno a los dos años y medio y la producción verbal significativa a menudo es escasa antes de los cuatro años.

Algunas de las características más importantes que a nivel lingüístico presentan los sujetos con SPW son:

- Los errores más comunes son: las distorsiones, las omisiones, simplificaciones de fonemas y dificultades en la secuenciación de sílabas.
- Suelen tener un tono de voz inadecuado (bajo para las niñas y alto para los niños) y presentar hipernasalidad (debido a las dificultades de la función motora oral).
- Carecen de un amplio vocabulario.
- El pensamiento concreto y la falta de experiencias provocan dificultades en la generalización de conceptos.
- Dificultades en la comprensión de oraciones negativas e interrogativas ya que exigen cierto nivel de abstracción y capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Suelen tener mayores problemas en las construcciones sintácticas que en las morfológicas.
- Tienen limitaciones para construir frases ya que esto exige creatividad y capacidad de organizar y combinar distintos elementos.
- La estructuración de la oración suele ser más lenta y las producciones suelen ser incorrectas e incompletas. Suele ser poco frecuente la utilización de nexos y de oraciones compuestas.
- El uso del lenguaje está muy relacionado con el propio nivel lingüístico de la persona, con el ambiente que le rodea y con la cantidad y calidad de las interacciones verbales de su experiencia.
- La falta de comprensión de los mensajes, les lleva muchas veces a mantener conversaciones sin sentido o a la inhibición y al desinterés comunicativos.
- El carácter sociable y tímido de estas personas es un aspecto favorecedor en el uso del lenguaje, aunque en las situaciones comunicativas se observan problemas relacionados con la proximidad física al hablar, el respeto del turno de palabras, la posición de escucha.

## NIÑOS CON AUTISMO:

- **Características motrices:**

- Evita el contacto físico. No le gusta que lo toquen o lleven en brazos.
- Hiperactivo (muy inquieto) o extremadamente pasivo (demasiado quieto).
- Movimientos corporales estereotipados:
  - o Camina de puntitas (como ballet).
  - o Gira o se mece sobre sí mismo.
  - o Aleteo de manos (como si intentara volar) en forma rítmica y constante.

- **Características cognitivas y perceptivas:**

- Lenguaje nulo, limitado o lo tenía y dejó de hablar.
- Ecolalia, repite lo mismo o lo que oye (frases o palabras).
- Obsesión por los objetos, por ejemplo, le gusta llevar en la mano un montón de lápices o cepillos sin razón alguna.
- No tiene interés por los juguetes o no los usa adecuadamente.
- Apila los objetos o tiende a ponerlos en línea.
- No mira a los ojos, evita cualquier contacto visual.
- No juega ni socializa con los demás niños.
- Pide las cosas tomando la mano de alguien y dirigiéndola a lo que desea.
- Se queda quieto observando un punto como si estuviera hipnotizado.
- Obsesión por el orden y la rutina, no soporta los cambios.
- Se enoja mucho y hace rabietas sin razón aparente o porque no obtuvo algo.
- Se ríe sin razón aparente (como si viera fantasmas).
- Comportamiento repetitivo, es decir, tiende a repetir un patrón una y otra vez en forma constante.
- Agresividad y/o auto agresividad (se golpea a sí mismo).
- No soporta ciertos sonidos o luces (por ejemplo, la licuadora o el microondas).
- No obedece ni sigue instrucciones.
- Muestra total desinterés por su entorno, no está pendiente.

- No responde a su nombre.
- Parece sordo, no se inmuta con los sonidos.

- **Características sociales:**

(Los trastornos sobre las relaciones sociales son normalmente severos durante toda su infancia).

- Rechazan los contactos físicos, las voces, los juegos, no comparten ni presentan una intencionalidad manifiesta en su comunicación.
- Presentan una incapacidad secuencial, lo que les dificulta las series de secuencias sociales y de habilidades necesarias.
- Normalmente el niño autista es rechazado por los demás, es por ello que necesitará un ambiente que le eduque en una serie de pautas sociales de interacción.
- Se observan desajustes ante la marcada preferencia que presenta el niño autista por las vías sensitivas proximales en contra de las distales, las cuales son la base para las relaciones sociales normales.
- Al niño autista le falta la capacidad inicial de imitación, por lo que le es difícil imitar juegos de los otros niños. Es asimismo muy difícil que llegue a realizar juegos de ficción.
- Las conductas agudas de trastorno social, suelen disminuir a partir de los seis años.

## **NIÑOS CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS:**

- **Características motrices**

- Su nivel de coordinación y organización del juego (integración) es menos maduro y avanzado que el juego de los niños oyentes de la misma edad.
- La diferencia del juego del niño sordo se manifiesta en su habilidad para realizar secuencias del juego previamente planificados.
- Tienen dificultad para sustituir objetos, por ejemplo, el hacer que un plátano sea un avión.
- Se observa una clara preferencia por los juegos constructivos.
- Problemas en estructuración espacio-temporal, un equilibrio difícil y problemas de ritmo por la dificultad/imposibilidad de escuchar música.

- **Características cognitivas**

- El niño sordo adquiere el mismo nivel de desarrollo cognitivo que el oyente aunque más lentamente.
- Los códigos utilizados por los niños sordos reflejan las características del lenguaje natural de éstos, el lenguaje gestual (Lengua de Signos).
- Tienen una forma diferente de estructurar la realidad, una evolución diferente del juego y del lenguaje.

- **Características perceptivas**

- Las deficiencias motrices en los primeros años son escasas.
- En los primeros años se les asocian problemas vestibulares que dan lugar a retraso de la marcha.
- Estar privado de ciertos placeres (sonidos afectivos), puede tener repercusión en el comportamiento, dando lugar a manifestaciones agresivas, egocéntricas, etc...
- La inseguridad en la comunicación con los demás le produce ansiedad.
- Mantiene la atención durante poco tiempo.
- Puede tener un C.I. inferior al normal.

### C) Guión de la actividad

## “RECOGE MANZANAS”

### 1. Objetivos generales y específicos:

GENERALES:

- Conseguir que los alumnos mejoren la percepción espacial.
- Practicar deporte para mejorar la forma física del alumno
- Mejorar la cooperación a partir de juegos de equipo

ESPECÍFICOS:

- Aumentar la coordinación óculo-manual.

### 2. Competencias básicas:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.

### 3. Metodología:

- **Temporalización**

Este juego se ubica en el 1º trimestre de curso. Se realizará en una clase en la que nos encontramos con niños con síndrome down(3), autistas, discapacitados, retraso mental leve...

El juego tendrá una duración aproximada de unos 20 minutos.

- **Espacio:**

Por la parte central del campo, nos encontramos muchos aros distribuidos de forma aleatoria.

En cada extremo del campo se encuentran los dos equipos repartidos los participantes de forma equitativa por el profesor

- **Materiales/recursos:**

Se necesitarán 30 aros de diferentes tamaños. También requerimos de 12 conos, 6 para cada equipo, para delimitar donde tienen su campo.

- **Agrupamientos:**

En dos equipos creados por el profesor de forma equiparada.

- **Actividad:**


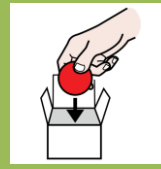
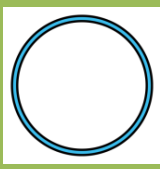

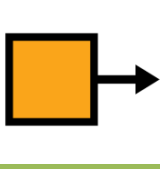

Los niños se encuentran divididos en dos grupos de la misma cantidad a ambos extremos del campo de forma aleatoria. Cada niño, en el espacio delimitado para su equipo. Cuando el profesor hace tocar el silbato, cada niño tendrá que recoger aros que están por el suelo y llevarlos a su casa lo más rápido que puedan. Solo pueden coger un aro cada vez. Cuando el profesor haga tocar el silbato, el juego acaba. Gana el equipo que más aros tenga en su casa.

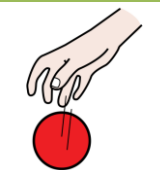
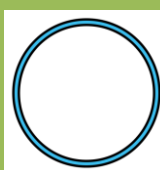
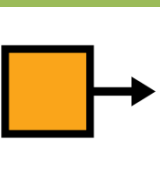
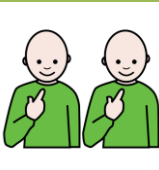

**Variantes:**

- Los aros se pueden robar: un equipo puede robar a otro los aros de su casa.

PICTOGRAMAS:

	
EL PROFESOR	TOCA EL SILBATO

					
EL NIÑO	RECOGE	AROS	DE UNO	EN	UNO

				
DEJAR	LOS AROS	EN	SU	EQUIPO



- **BIBLIOGRAFÍA:**

- <http://alteracionesauditivasydellenguaje.blogspot.com/2010/07/caracteristicas-psicologicas-del-nino.html>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome\\_de\\_Prader-Willi](http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Prader-Willi)
- <http://www.catedu.es/arasaac/>
- <http://www.downcantabria.com/psicologia.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd130/el-desarrollo-motor-y-perceptivo-del-nino-discapacitado.htm>
- <http://www.isabelsalama.com/Autismo.htm>
- <http://www.prader-willi-esp.com/escolar.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/caracteristicas-de-los-ninos-autistas>