

Emoción y Tecnología en Educación Especial

Jorge Falcó, José Ignacio Artigas, Miguel Angel Guillomía

Universidad de Zaragoza (Eina) y colegio E.E. Alborada

Resumen:

OBJETIVO 1: un aula **"emocionalmente" asistida**
Entorno, orientación temporal, interacción emocional
El adiestramiento exitoso ha de trasladarse al hogar

OBJETIVO 2: una formación **"emocionalmente" consciente** de la **diversidad** e importancia del destinatario

Introducción

Colaboramos

- formación de ingenieros "orientado a cliente"
- formación universitarios en "diversidad"
- soporte tecnológico apoyos diversos
 - Control de entorno
 - Orientación temporal, adiestramiento
 - Comunicación terapéutica: Interacción y emoción

Conclusiones

- Falta apoyo institucional
- Positiva formación "orientada a cliente"
- Positiva formación en diversidad funcional
- Éxito control de entorno
- Desarrollado Orientación temporal
- En desarrollo aula con interacción afectivo-emocional
- Publicaciones con factor de impacto
- Sensación positiva en la colaboración por ambas partes

... falta institución

Metodología

- 1 Concreción de necesidades conjunto universidad y colegio
- 2 Diseño de evaluación y explotación
- 3 Desarrollo tecnológico: Universidad contrastado con colegio
- 4 Evaluación
Adiestramiento con plantillas de observación
- 5 Explotación
Disponibilidad en aulas y hogares;
Tesis, publicaciones

Descripción

Integramos tres servicios en una única pasarela tecnológica
(1) Control de entorno;
(2) orientación temporal;
(3) interactividad y regulación emocional.
Se integran en el AULA.
Tras el adiestramiento se trasladan a **aulas** y **hogares**

